



PÕIMITUD ÕPIRÄNNE ERASMUS+ KUTSEHARIDUSES

Käesoleva abimaterjali eesmärk on aidata Erasmus+ õpirände korraldajatel mõtestada põimitud õpirände olemust ja anda juhiseid selle paremaks korraldamiseks.

Koostaja: Zeināb Mirzojeva



HARIDUS- JA NOORTEAMET



erasmus+ ja
euroopa solidaarsus-
korpuse agentuur

Erasmus+
Rikastab elu, avardab silmaringi.



Mis on põimitud õpiränne?

Erasmus+ programmi määratluse järgi on põimitud õpiränne õpirände vorm, milles on füüsiline õpiränne kombineeritud virtuaalse komponendiga, et soodustada koostööpõhist vastastikust veebiõpet ning rühmatööd. Kõiki Erasmus+ programmi tegevusi saab korraldada põimitud formaadis.

Mida põimitud õpirände korraldamisel silmas pidada:

- Põimitud õpiränne peab olema pedagoogiliselt sidus, kus virtuaalsed ja kohapealsed tegevused moodustavad tervikliku õpiprotsessi.
- Füüsilise õpirände kõrval vajavad ka virtuaalsed tegevused eesmärgi saavutamiseks põhjalikku läbimõtlemist ja ettevalmistust.
- Virtuaalsed tegevused võivad toimuda nii enne füüsilist õpirännet (ettevalmistus) kui ka pärast seda (täiendav õppimine või kokkuvõte/hindamine).
- Virtuaalsete tegevuste kestusele ajalisi piiranguid ei ole seatud. Õppijate õpirände füüsiline osa lubatud kestus on individuaalsel õpirändel 10 – 89 päeva, rühmaviisilisel õpirändel 2 – 30 päeva ning kutsevõistlustel osalemisel 1-10 päeva. Haridustöötajate õpirände füüsiline osa kestus töövarjutamisel on 2 – 60 päeva, välisriigis õpetamisel 2 – 365 päeva ning kursustel ja koolitustel osalemisel 2 – 10 päeva.
- Kindlasti on vajalik vastuvõtva organisatsiooni töötajate osalemine virtuaalsete tegevuste kavandamises ja läbiviimises. Õppijate rühmaviisilise õpirände virtuaalsetes tegevustes peavad osalema ka vastuvõtva kooli õppijad.
- Nii õpirände virtuaalne kui füüsiline osa peavad olema ametlikult tunnustatud. See tähendab, et väljastatud peab olema Europassi õpirändetunnistus või mõni muu õpirände toimumist ja õpiväljundite saavutatust tõendav dokument.



PÕIMITUD ÕPIRÄNDE KASUTEGURID

Paindlikkus ja ligipääsetavus

Põimitud õpirände formaat ühendab virtuaalsed ja füüsilised tegevused, võimaldades õppida mitmekesistes keskkondades ja ajaliselt paindlikult.

Kättesaadavus, mis tõstab kaasatust

Virtuaalne komponent teeb rahvusvahelise kogemuse kättesaadavamaks ka neile, kes ei saa või ei soovi pikalt välismaale reisida. See toetab laiema osalejate ringi kaasamist.

Sügavam õppimiskogemus

Põimitud õpiränne võimaldab lühema füüsilise välisriigis viibimisega saavutada põhjalikuma õppimiskogemuse.

Õppemeetodite mitmekesistamine

Virtuaalne õpe, praktilised ülesanded ja iseseisev töö loovad dünaamilise õpikeskkonna, mis arvestab erinevate õppijate tugevustega ning toetab nende arengut. See pakub ka väärtuslikku võimalust kultuuridevaheliseks kogemuseks, avardades silmaringi ja soodustades koostööd.

Individaalsetele vajadustele kohandatav õpe

Osalejad saavad tegeleda ülesannetega oma tempos ja tasemel. See toetab eripäradega õppijaid ning võimaldab isikupärastatud juhendamist. Virtuaalsete tegevuste käigus kogub juhendaja teavet õppija vaimse ja keelelise valmisoleku kohta, et pakkuda vajaduse korral täiendavat tuge.

Võõrkeelte oskuse paranemine

Rahvusvaheline koostöö nõuab suhtlemist inglise või mõnes muus võõrkeeles, mis arendab keelekasutust praktilises keskkonnas.

Digipädevuste areng

Virtuaaltegevused aitavad õppijatel ja õpetajatel omandada uusi digi-vahendeid ja arendada tehnilist kirjaoskust, mis on vajalik tänapäeva tööelus.

Ametliku suhtluse õppimine virtuaalkeskkonnas

Virtuaalne õpiränne õpetab, kuidas suhelda selgelt ja professionaalselt digikeskkonnas – oskus, mis on oluline nii õpingutes kui tööelus.



SOOVITUSED PÕIMITUD ÕPIRÄNDE KORRALDAMISEKS

Selgita osalejatele põimitud õpirände ülesehitust

Tutvusta formaadi põhimõtteid (virtuaalne + füüsiline) nii õpetajatele kui õppijatele. Kasuta näiteid ja visualiseeri kogu protsess, et osalejad mõistaksid etappide seost ja eesmärke.

Vali teema, mis on huvitav, asjakohane ja sobitub õppekavaga

Hea teema on seotud päriseluga ja võimaldab rahvusvahelist koostööd. Kaasa õppijad või õpetajad teema ideestamisse, et suurendada osalust ja huvi.

Kavanda virtuaaltegevused pedagoogiliselt läbimõeldult

Virtuaalne osa ei tohiks olla pelgalt kohtumine – planeeri selleks sisukad, interaktiivsed ja eesmärgipärased tegevused.

Kasuta lihtsaid ja kättesaadavaid digivahendeid

Virtuaalne õpiränne ei nõua keerulisi ega kulukaid lahendusi, piisab lihtsatest ja kättesaadavatest digivahenditest. Need aitavad hoida ühendust, jagada materjale ning toetada õppimist enne, ajal ja pärast õpirännet (nt Kahoot, Padlet, MS Teams).

Tee virtuaalse osa väärtus õppijatele nähtavaks

Selgita õppijatele, millist kasu ja mõju pakub õpirände virtuaalne osa. Aita neil mõtestada, kuidas virtuaalsetes tegevustes osalemine aitab paremini valmistuda eesootavaks füüsiliseks õpirändeks, arendab keeleoskust, pakub koostöökogemust ning rikastab erialaseid teadmisi.

Määra mentorid või juhendajad virtuaalsete tegevuste korraldamiseks

Kindlusta, et põimitud õpirände virtuaalsel tegevusel on kindel vastutaja, kes jälgib protsessi ja toetab õppijaid. Mentori või juhendaja olemasolu aitab hoida fookust ja tagada kvaliteetne kogemus.

Arvesta aja- ja ressursipiirangutega

Virtuaalsete tegevuste läbiviimine nõuab lisapingutust nii õppijatelt kui ka nende juhendajatelt. Ole realistlik tegevusmahu ja rahaliste võimaluste osas. Tee koostööd kooli juhtkonnaga, et tagada tegevusele vajalik tugi ja aeg.



ÕPPIJATE PÕIMITUD ÕPIRÄNDE NÄITED

HISPAANIA

Eriala: juuksur

Õpirände teema: tänapäeva soengud ja trendid

Õpirände tüüp: õppijate rühmaviisiline õpiränne

Virtuaalne koostööperiood: märts–aprill

Keskkonnad: Google Meet, Mentimeter, Kahoot, Padlet, Instagram, hübriidklass, juuksurite õppeklass

Struktuur:

1. Virtuaalse õpirände avamine ja osalejate tutvustus
 - Virtuaalne kohtumine, interaktiivne tutvustusring Kahooti abil
2. Eesti õpetajate praktiline tund
 - Eesti õpetajate juhendatud tund, praktilised ülesanded õppijatele
3. Hispaania õpetajate praktiline tund
 - Partnerkooli õpetajate juhendatud tund, praktilised ülesanded õppijatele
4. Kodutööde esitlemine, reisiinfo jagamine
 - Õppijate tööde tutvustus ja partnerkooli külastuse ettevalmistus

Füüsiline õpirändeperiood: 1 nädal Hispaanias

- Eesti ja Hispaania õppijate ühised erialatunnid ja töötoad
- Kohaliku kultuuriga tutvumine

Õpirände lõpetamine:

Virtuaalne lõppkohtumine

- Refleksioon, kogemuste jagamine
- Osalejate tagasiside ja ühine arutelu



SOOME

Eriala: elektrik

Õpirände teema: Solar panel system, Free@home-system

Õpirände tüüp: õppijate individuaalne õpiränne

Virtuaalne koostööperiood: märts–aprill

Keskonnad: Zoom, Google Meet, Mentimeter, Kahoot, hübriidklass, elektrikute õppeklass

Struktuur:

1. Virtuaalse õpirände avamine ja osalejate tutvustus
 - Interaktiivne tutvustusring Kahooti ja Quiz'i abil
2. Jõulukohtumine: "Christmas Tree electrical installation"
 - Loominguline pühadeteemaline tehniline ülesanne
3. Soome õpetajate praktiline tund
 - Partnerkooli juhendatud tegevused ja harjutused
4. Kodutööde esitlemine, reisiinfo jagamine
 - Õppijate tehtud tööde tutvustus ja õpirände ettevalmistus

Füüsiline õpirändeperiood: 2 nädalat Soomes

- Elektrikutööde praktilised tegevused partnerkoolis
- Ettevõttepraktika

Õpirände lõpetamine:

Virtuaalne lõppkohtumine

- Refleksioon, kogemuste jagamine
- Osalejate tagasiside ja ühine arutelu



TAANI

Eriala: graafiline disain

Õpirände teema: rahvuslik visuaalne identiteet

Õpirände tüüp: kutsevõistlustel osalemine

Virtuaalne koostööperiood: märts–aprill

Keskkonnad: MS Teams, Mentimeter, Kahoot, Padlet, hübriidklass

Struktuur:

1. Õpirände virtuaalne algus
 - Virtuaalne kohtumine, kus osalejad saavad ülevaate võistluse ülesandest, reeglistest, hindamiskriteeriumitest ja planeeritud ajakavast.
 - Tutvumine korraldajate, teiste osalejate ja juhendajatega.
2. Ettevalmistus juhendaja toel koduriigis
 - Iga õppija harjutab oma juhendaja juhendamisel ülesandeid.
 - Juhendaja annab tagasisidet tööprotsessile ja aitab planeerida strateegiat võistluspäevaks.
3. Küsimuste ja kogemuste jagamine virtuaalselt
 - Osalejad saavad veebikohtumistes arutada võistluse praktilisi küsimusi (töökorraldus, ajakava, tehnilised vahendid).

Füüsiline õpirändeperiood: 1 nädal Taanis

- Toimub rahvusvaheline kutsevõistlus (avatseremoonia, osalejate tutvustamine, võistlusülesannete lahendamine, lõputseremoonia)
- Korraldajad pakuvad lisaprogrammi, kuhu võivad kuuluda erialased ettevõtete külastused, sponsorite töötoad või kultuurilised tegevused.
- Osalejad saavad vahetu kogemuse rahvusvahelises keskkonnas ja ekspertidelt tagasisidet.
- Võistlusperiood lõpeb piduliku lõpetamise ja auhindade jagamisega.



HOLLAND

Eriala: IT tarkvara arendaja

Õpirände teema: riist- ja tarkvara süsteemide haldus ja hooldus

Õpirände tüüp: õppija individuaalne õpiränne

Keskonnad: Google Meet, hübriidklass, IT-spetsiifiline tarkvara

Eesmärgid:

- Arendada teadmisi IT süsteemide haldusest ja hooldusest.
- Õppida privaatpilve paigaldust, võrguinfrastruktuuri ja tarkvarasüsteemide hooldust.
- Siduda teoreetilised teadmised praktiliste ettevõtteülesannetega.

Struktuur:

1. Virtuaalse õpirände, osalejate ja ülesannete tutvustus
2. Iganädalased sessioonid Deltion College'i juhendajaga
3. Online kohtumised ettevõttega
 - Ülesannete andmine, tagasiside ja vahe-esitlused
4. Iseseisev töö ja ülesannete esitlused

Füüsiline õpirändeperiood: 4 nädalat Hollandis

- Partnerkooli laborid ja ettevõttepraktika
- IT süsteemide ja võrgu haldus
- Erasikutele mõeldud süsteemide remont
- Privaatpilve paigaldus, haldus ja hooldus
- Riist- ja tarkvara ning võrguinfrastruktuuride nõustamine ja müük

Õpirände lõpetamine:

Virtuaalne lõppkohtumine

- Refleksioon, kogemuste jagamine
- Osalejate tagasiside ja ühine arutelu



HARIDUSTÖÖTAJATE PÕIMITUD ÕPIRÄNDE NÄIDE

Sihtgrupp: kutseõpetajad

Õpirände tüüp: töövarjutamine/õpetamine

Keskkonnad: vastavalt partnerkooli võimalustele (nt MS Teams, Zoom, Google Meet)

Eesmärgid:

- Toetada õpetajate professionaalset arengut rahvusvahelises kontekstis.
- Luua võimalusi õpetamispraktika ja töövarjutamise kogemuseks erinevates haridussüsteemides.
- Edendada kultuuridevahelist koostööd ja teadmiste jagamist õpetajate vahel.

Struktuur:

1. 2–4 virtuaalkohtumist enne füüsilist õpirännet
2. Virtuaalsed vastastikused tutvustused partnerkooliga, rollide ja eesmärkide selgitamine
3. Töövarjutamise/õpetamise kavandamine
4. Teemade jagamine ja vaatlus-/õpetamisfookuse määratlemine

Füüsiline õpirändeperiood: 1 nädal partnerkoolis

- Töövarjutamine, õpetamissessioonid või kaasõpetamine
- Õpetajate vaheline koostöö, arutelud ja vahetu kogemustevahetus

Õpirände lõpetamine:

Virtuaalne või kohapealne lõppkohtumine

- Refleksioon, õpikogemuste jagamine
- Osalejate tagasiside ja soovitused edasiseks koostööks



Kasutatud materjalid

Erasmus+ kutseharidustöötajate õpirände info

<https://eeagentuur.ee/opirandurile/kutseharidustootajate-opiranne/>

Erasmus+ kutsehariduse õppijate õpirände info

<https://eeagentuur.ee/opirandurile/kutseoppurite-opiranne/>

Prantsuse Erasmus+ VET ekspertide tiimi põimitud õpirände juhend

[Note sur la mobilité hybride | Agence ERASMUS+ France / Éducation Formation](#)

Juhendis välja toodud näidete koostamisel on aluseks võetud Tartu Rakenduslikus Kolledži poolt ellu viidud põimitud õpiränded.



HARIDUS- JA NOORTEAMET



erasmus+ ja
euroopa solidaarsus-
korpuse agentuur

Erasmus+

Rikastab elu, avardab silmaringi.