

# Virtuaalne õpiränne

Andrei Atškasov



TARTU  
KUTSEHARIDUSKESKUS

# Virtuaalne õpiränne



**Virtuaalne õpiränne** on õppevorm, mis koosneb virtuaalsetest tegevustest, kus erinevate IKT vahendite ja e-õpikeskkondade abil saavad õpilased ja õpetajad kodus olles kogeda rahvusvahelist koostööd ja õppimist, teadmiste vahetamist ning eri kultuuride mõistmist.

# Virtuaalne õpiränne

Reisitoetus ja elamiskulude toetus ei ole virtuaalsete tegevuste puhul abikõlblikud.

Abikõlblikud:

- Korraldustoetus (100%)
- Erivajaduste toetus (100%)
- Erikulude toetus (10%)

*Uuendusena lubatud kuni 10% tõsta erikulude toetuseks, et katta virtuaalsete tegevuste jaoks vajalike seadmete ja/või teenuste ostmise ja/või rentimisega seotud kulusid. Siinkohal on tähtis märkida, et tegemist ei ole ühikupõhise toetusega, vaid tegelike kuludega ning hüvitatakse 75% tegelikest abikõlblikest kuludest (see tähendab omaosalust 25% ning tehtud väljamineku tõendamise kohustust).*

Kõikidel juhtudel tuleb pakkuda veebipõhist keeletuge  
(*Online Linguistic Support - OLS*)

# Virtuaalse õpirände eelised

- ✓ Aitab kokku hoida aega, mis kulub reisimisele ja uues kohas sisse elamisele
- ✓ Paindlik, võrreldes füüsilise mobiilsusega (lühiajaline/pikk, katkendlik)
- ✓ Võimalik kaasata rohkem osalejaid
- ✓ Uuenduslik ja innovaatiline õppimisvõimalus
- ✓ Rahvusvaheline koosõppimise kogemus
- ✓ Arendab kultuuride vahelised, keelelised, koostöö ja koosõppimise, meedia ja digi, avatud ja kriitilise mõtlemise, meeskonnatöö ja võrgustiku loomise pädevused
- ✓ Virtuaalsele õpirändele ei ole otseselt seatud kestuse ega mahu osas tingimusi

# Virtuaalse õpirände tingimused

- ✓ Organisatsioon ise otsustab, millise ülesehituse ja sisuga virtuaalvormis toimuv õpiränne olema peaks.
- ✓ Saavutatud õpiväljundid peavad kajastuma Europassi õpirände tunnistusel ning osaleja esitab tavapärase tagasisideküsimustiku.
- ✓ Partnerkoolide ülesanne on tagada kvaliteet ja virtuaalse õpirände sisukus ning saavutatavad õpiväljundid peavad olema enam-vähem võrreldavad algselt planeerituga.
- ✓ Kuna virtuaalse õpirände puhul osalejale toetust ei eraldata, siis osalejaga lepingut ka ei sõlmita. Osaleja täidab ja esitab vormikohase avalduse.

# Virtuaalse õpirände struktuur



- ✓ **Ettevalmistavad tegevused** (*sisu, ülesehitus, osalejate arv, õppemeetodid, online kohtumiste arv ja ajad, hindamine, tunnustamine*)
- ✓ **Online kohtumised** (*Zoom/Microsoft Teams/GoogleMeets*):
  - Infotund õpilastele (*VM tutvustamine, avalduse täitmine ja esitamine*)
  - Sissejuhatus (*tutvumine, ootuste kaardistamine, õpirände eesmärgid, kultuuriline ettevalmistus, sh kooli virtuaaltuurid, viktoriinid jne*)
  - Praktilised tunnid/töötoad (*2-4 kohtumist*)
  - Iseseisev töö (*õppevideod, blogid/vlogid, Moodle, Padlet, Wakalet jne + vajadusel online juhendaja konsultatsioon*)
  - Lõpukohtumine (*tagasiside, tulemuste esitamine ja hindamine, refleksioon, tunnustamine*).

# Alustatud VM projektid

- ✓ Pagar-kondiitri VM koos ZBC (Taani)
- ✓ Lihameistri VM koos ZBC (Taani)
- ✓ Ärikorralduse VM koos OSAO (Soome)
- ✓ Koka VM koos Omnia (Soome)
- ✓ Juuksuri VM koos koos ICB Barcelona (Hispaania)
- ✓ IT spetsialist koos Deltion College (Holland)

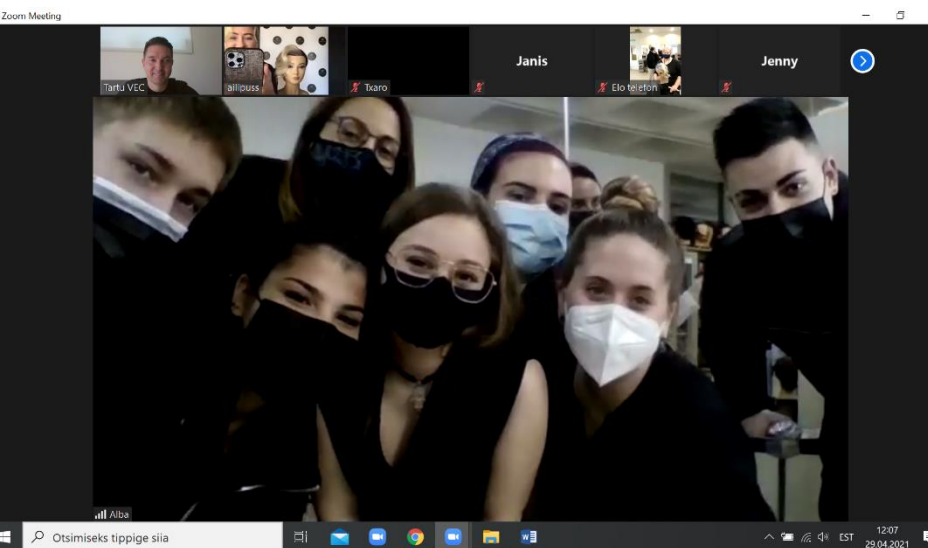
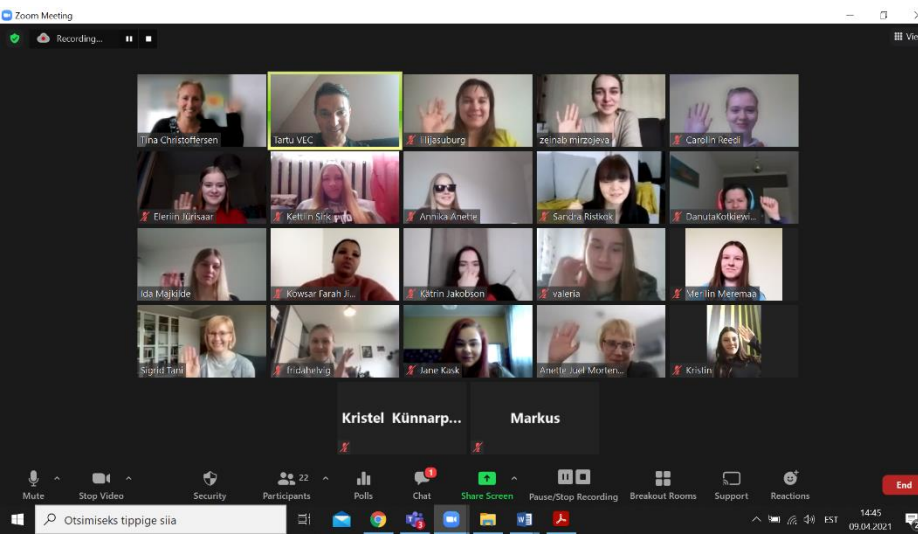
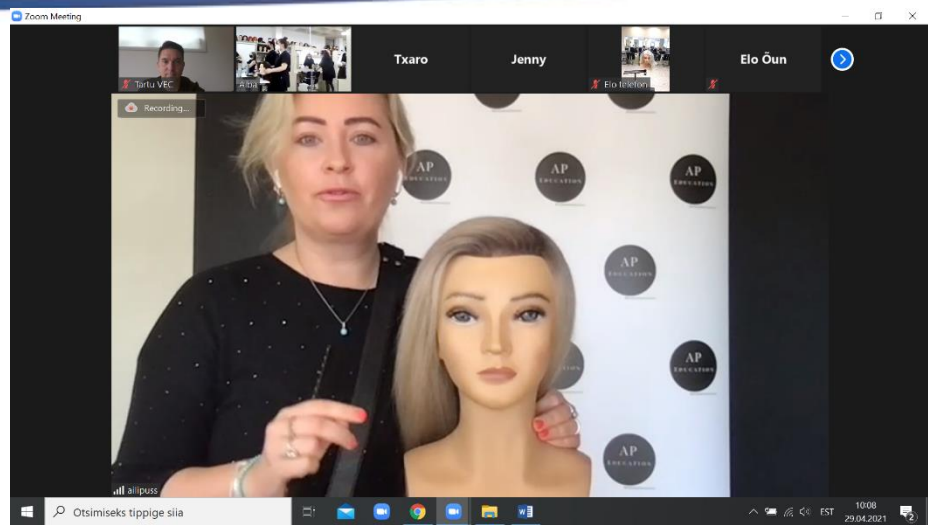
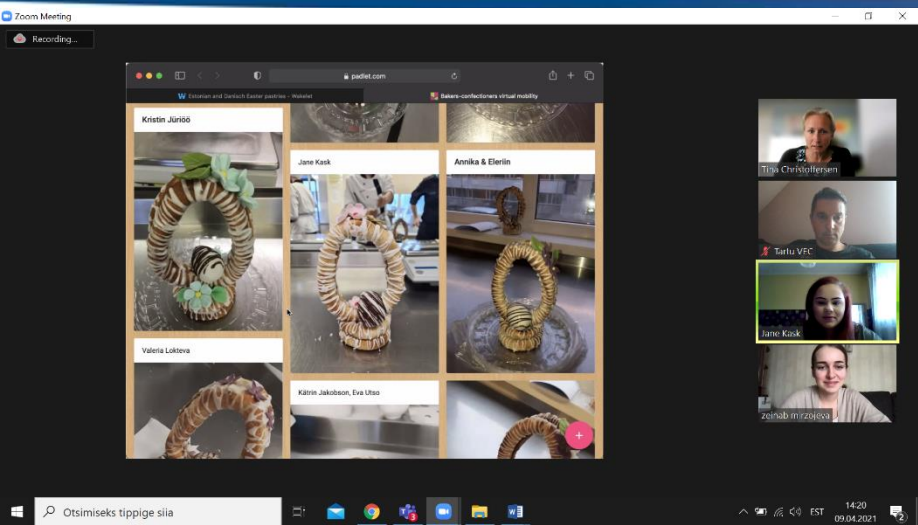
# Väljakutsed virtuaalse õpirände korraldamises

- ✓ VM kogemuste ja asjatundlikkuse puudumine
- ✓ Administratiivsed erisused
- ✓ Ajavahe ja kursuste tunniplaanide sobitamine
- ✓ Õpilaste kontroll ja motivatsiooni hoidmine
- ✓ Kaasatud õpetajate tasustamine/motiveerimine
- ✓ COVID-19 pandeemia tõttu pidevalt muutuv olukord ja piirangud
- ✓ Keelebarjäär
- ✓ IKT oskused erinevad



# What is your expectations for this virtual cooperation? (max. 3 answers)





Täna tähelepanu eest!