

Euroopa kutsehariduse arvestuspunktide süsteemi (ECVET) põhimõtete rakendamine Eesti kutseõppes Uuringu ülevaade

Sirje Rekkor
04.04.2018



Erasmus+



Uuringu eesmärk

- analüüsida, kuidas lähtutakse Eesti kutsekoolides õppe kavandamisel väljundipõhise õppe põhimõtteid ning mil määral neid põhimõtteid rakendatakse õppetöö läbiviimisel

Uurimisküsimused

- Kuidas õppe kavandamine lähtub väljundipõhise õppe põhimõtetest?
- Kuidas õppetöö läbiviimisel järgitakse väljundipõhise õppe põhimõtete rakendamist?

Uuringu läbiviijad

- Uuringu viis läbi Sihtasutuse Archimedes hariduse rahvusvahelistumise agentuur (HARA) koostöös ECVET ekspertide grupiga
- Töörühm:
 - Aulika Riisenberg- SA Innove
 - Riina Muuga – Järvamaa KHK
 - Katrin Viru (esimene etapp) – Kehtna KHK
 - Merike Sanglepp- SA Archimedes
 - Made Kirtsu – SA Archimedes
 - Kai Treier – SA Archimedes
 - Signe vedler – Tartu Kutsehariduskeskus
 - Sirje Rekkor – Tallinna Ülikool

Uuringu käik

- Uuring viidi läbi ajavahemikul maist augustini 2017
 - kavandamist alustati veebruaris
 - küsitlus viidi läbi mais
 - andmeid analüüsiti juunis ja juulis
- analüüsi ja järeldusi esitleti ECVET eksperide seminaril 07.08 ja 13.09.2017.

Uuringu valim

Valimi moodustasid kutseõppeasutuste väljundipõhise õppe planeerimise ja läbiviimisega seotud töötajad:

- õppekavanõustajad
- õppedirektorid
- õppekavaarendajad
- osakonnajuhatajad
- juhtõpetajad
- kutseõpetajad

Andmed saadi SA Innove spetsialistide kontaktide andmebaasidest (kokku 218 kontakti).

Meetodid

- Andmete kogumiseks:
 - ankeetküsitlus,
 - testimine,
 - eksperhinnangud,
 - piloteerimine.
- Andmete analüüsimiseks:
 - statistiline analüüs,
 - sisuanalüüs,
 - uurijate triangulatsioon.

Küsimustik

- Küsimustik koosnes neljast küsimuste blokist:
 - info vastaja kohta (5 küsimust)
 - õppe planeerimine (11 küsimust)
 - õppetöö läbiviimine (9 küsimust)
 - lõpuküsimused (4 küsimust)

Andmete kogumine

- Küsimustikule võeti märtsis tagasiside ECVET ekspertidelt ja sellele toetudes küsimustikku parendati.
- Koostati elektroonne küsimutik keskkonnas Google Forms aadress: <https://goo.gl/forms/bKdLP2FgckfcmeoF3>.
- Küsimustikku testiti 03.04 ja piloteeriti ECVET ekspertide rühmaga 04.04-08.04, seejärel parendati taas.
- Eelseisvast küsitlusest teavitati e-kirjaga 36 kutseõpet pakkuva õppeasustuse juhti.
- Küsimustiku link saadeti koos kaaskirjaga valimile (218 isikut) 13.04 ja oli avatud vastamiseks 13.04 kuni 02.05.
- Saadeti 2 meeldetuletust 25. 04. ja 2.05.
- Küsitlus oli anonüümne.
- Laekus 84 vastust, sh testija. **Vastas 38,5%.**

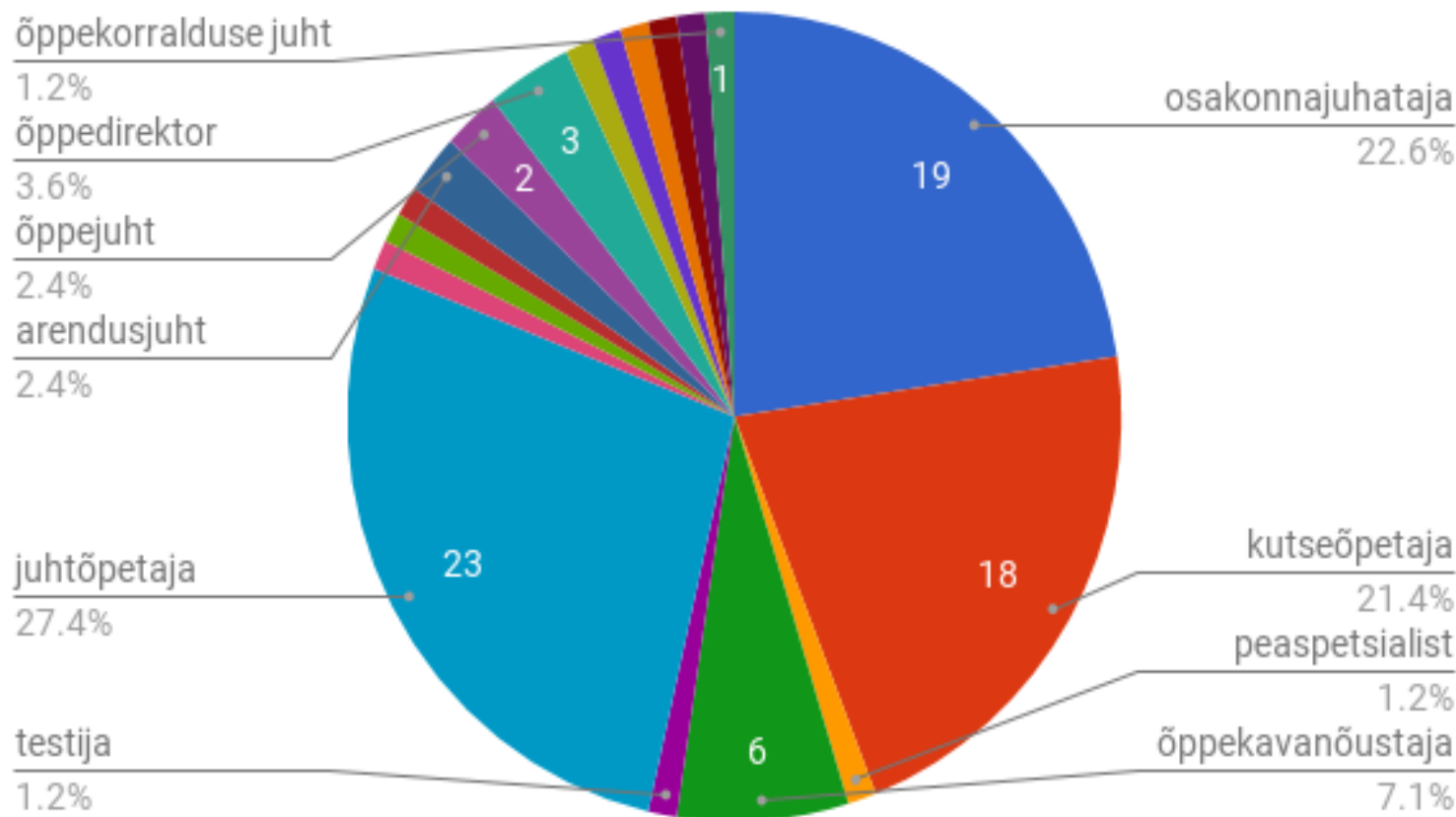


ANDMETE ANALÜÜS JA TULEMUSTE TÕLGENDAMINE

Vastajad I

- Õppekavaarendusega seotud osapooled olid vastajate hulgas proportsionaaselt esindatud.

Küsimus 1. Olen koolis:



Vastajad 2

- Vastajad esindavad proportsionaalselt nii väikesi so kuni 300 õppijaga koole (24 vastajat), keskmise suurusega so 301-700 õppijaga koole (22 vastajata) ja suure õppijate arvuga so üle 700 õppijaga koole (38 vastajat).
- Enamikul vastajatest (67,9%) on väljundipõhise õppe rakendamise kogemus 1-5 a. 25%l vastajatest on pikemaajaline kogemus (6-10 a või üle 10 a).
- 28 vastajat (34%) on pikaajalise pedagoogilise kogemusega so üle 20 aasta, väikese pedagoogilise kogemusega (1-5 aastat) vastajate osakaal on kõige väiksem (11 vastajat e 13%)



Õppetöö kavandamine

Õppetöö kavandamine I

- Väitega “Kavandan oma tööd väljundipõhise õppe põhimõtteid arvestades” nõustused või pigem nõustused valdav enamus so 98,87 % vastajatest sh pigem nõustujaid oli 29.

Õppetöö kavandamine 2

- Väite “Minu koolis kavandatakse õpet lähtudes õpiväljunditest” osas oli positiivselt meelestatuid (nõus või pigem nõus) 78 (92,9%), neist pigem nõustujaid 32 (37%).
- Analüüsides koos väitele 1 ja väidele 2 antud vastuseid koos kommentaaridega ilmneb, et vastajad, kes kavandavad õppetööd lähtuvalt õpiväljunditest, on enamasti seisukohal, et ka koolis tervikuna tehakse seda.

Väljundipõhise õppe lahtimõtestamine

- Asjakohase väljundipõhine õppe määratluse valis 21 (25%) vastajat, valdavalt suurte koolide esindajad, osakonnajuhatajad.
- Enim vastajaid (22 vastajat) valis ebatäieliku vastusevariandi: “õppekava eesmärgistamine ja õppetegevuse korraldamine lähtudes õppijast”, mis ei sisalda viidet õppeprotsessi tulemusena saavutatavatele õpiväljunditele.

Õpiväljundi mõiste lahtimõtestamine

- Õpiväljundi mõiste määratlemisel oli korrektsete vastusevariantide valimissagedus suurim (kokku märgiti neid 78 korral).
- Samas valis suur osa vastajatest ka ebatäielikke õpiväljundi mõiste selgitusi (58 korral), mis viitab ebakindlusele mõiste mõtestamisel.

Õpiväljundite määratlemine kui töö planeerimise esimene samm

- Väitega „Alustan töö planeerimist õppeeesmärgist lähtuvate õpiväljundite määratlemisest“ nõustus (44 vastajat) või pigem nõustus (32 vastajat) kokku 76 vastajat (90,5% vastanutest).

Õpiväljunditele hinnangu andmine lähtuvalt väljundipõhise õppe põhimõtetest

- Õpiväljundit “teostab jõuülekande remondi vastavalt juhisele” pidas asjakohaseks 55,7% vastajatest.
- Õpiväljundit “kasutab ja puhastab seadmeid ning töövahendeid vastavalt kasutus- ja hooldusjuhendile ning lähtuvalt tööohutusnõuetest” pidas asjakohaseks 73,4 % vastajatest.
- Ainult mõlemad asjakohased õpiväljundid valis 6 (7%) vastajat.

Näited heast õpiväljundist

- Enamik vastajatest suutis nende hinnangul heade näidete sõnastamisel rakendada väljundipõhisuse põhimõtteid ja seadusandlike aktidega reguleeritud nõudeid ning kokkulepitud mudelit.
- Täpsustavaid määrsõnu mitte sisaldavaid õpiväljundeid, mille saavutatust õppija poolt on keeruline hinnata, pakkus 17 vastajat (22% õpiväljundi sõnastuse näite esitanutest).

Arusaam väljundipõhisest hindamisest

- Väljundipõhise hindamise asjakohase määratluse „Hindamiskriteeriumite alusel hinnangu andmine õppija poolt omandatud teadmiste, oskuste ja pädevuse tasemele ja ulatusele“ valis 55 vastajat (69,6 % vastanutest) vastajatest
- Hindamiskriteeriumi asjakohase määratluse „Õpiväljunditest tulenevad näitajad, mis määratlevad omandatavate teadmiste ja oskuste ulatuse ja taseme“ valis 41 vastajat ehk 45% vastajatest.



Õppetöö läbiviimine

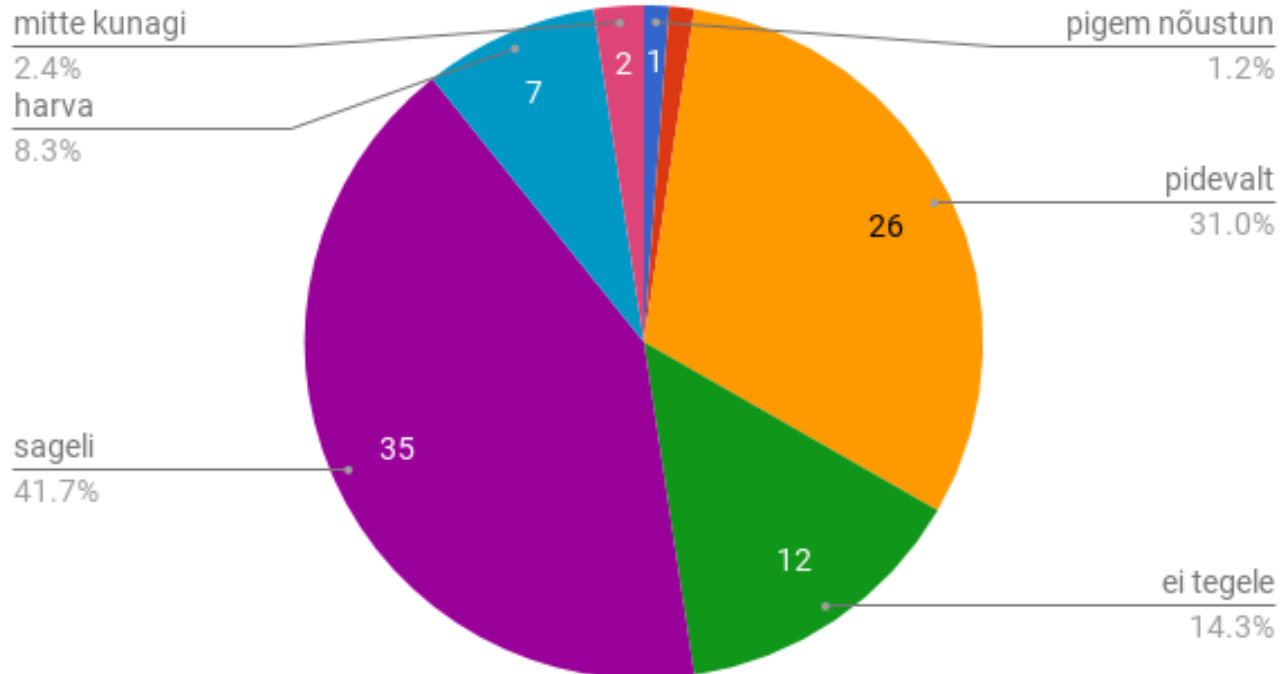
Väljundipõhise õppe põhimõtete järgmine õppetöö läbiviimisel

- Väitega: “Järgin õppetöö läbiviimisel väljundipõhise õppe põhimõtteid” olid nõus või pigem nõus kõik õppetööd läbiviivad vastajad (72 vastajat).
- Väitega pigem nõustus 26 vastajat ehk 31%.
- Seega 92,9 % vastanutest järgivad või pigem järgivad õppetöö läbiviimisel väljundipõhise õppe põhimõtteid.

Kujundava hindamise kasutamine õppeprotsessis

- Õppetöö läbiviijatest (72 vastajat) kasutab kujundavat hindamist pidevalt 26 (31%) ja sageli 35 (41,7%) vastajat.

2.osa küsimus 13. Kasutan õppeprotsessis kujundavat hindamist:



Kujundava hindamise meetodid

- Kujundava hindamise meetoditest nimetatakse valdavalt õpetaja tagasisidet õppijale ehk kujundava hindamise olemust peegeldava aspekti, mis ei ole meetod.
- Uuenenud õpikäsitusega kooskõlas olevaid kujundava hindamise meetodeid (nt eneseanalüüsi ja refleksiooni) on nimetanud 11 vastajat (15%) õppetööd läbiviivatest vastajatest.

Õppijatele õppeprotsessi käigus tagasiside andmine

- Enamik vastajaid (58 vastajat ehk 69%) valis asjakohase vastusevariandi “Annan õpilasele õppeprotsessi käigus tagasisidet, et: anda hinnang õpilase praktiliste oskuste tasemele, toetada õpilase arengut” .
- Väite juures: “Annan õpilasele õppeprotsessi käigus tagasisidet, et:” valiti sobivaiks 61 korral kokkuvõtvat hindamist peegeldavad vastusevariandid.

Enim kasutatavad hindamismeetodid

- Enim on nimetatud praktiline töö sh demonstratsioon (42 korda).
- Nimetati kokku enam kui 20 meetodit.
- Sagedamini nimetatud:
 - eneseanalüüs või enesehinnang (22 korral)
 - ettekanne/esitlus (14 korral)
 - rühmatöö (12 korral)
 - õpimapp (7 korral)
 - projekt (6 korral)

Mooduli õpiväljundi saavutatuse hindamise osapooled

- 91,6% vastajatest on seisukohal, et hindamine toimub erinevate spetsialistide koostöös
- 34 vastajat (40,5%) on hindamise osapoolena nimetanud ka õppija

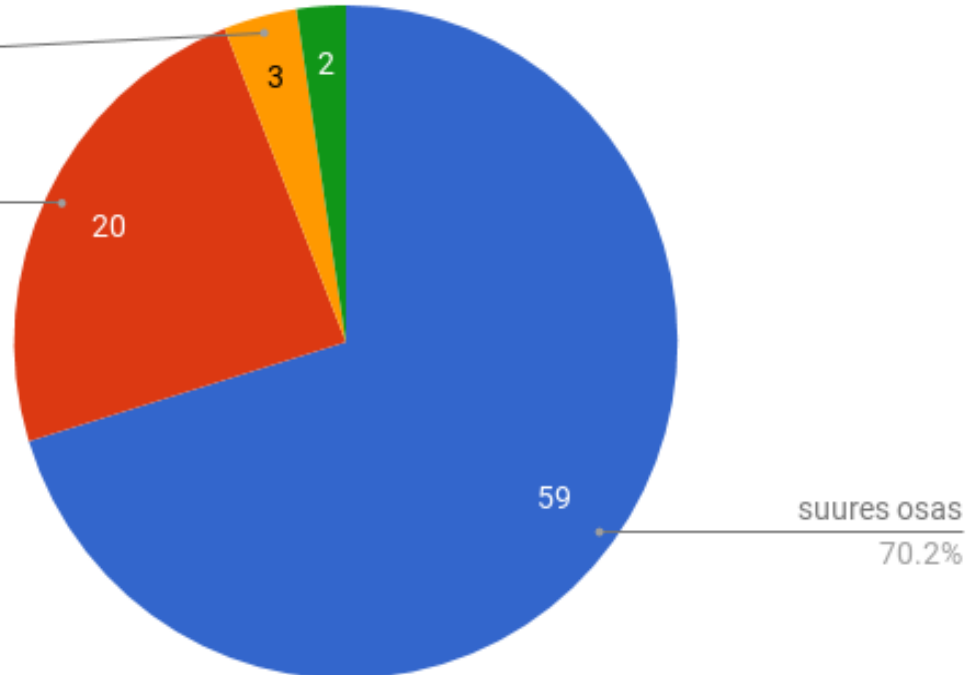
Mooduli rakenduskava kasutamine kavandatud kujul

- Väitele “Kasutan moodulite rakenduskava(sid) kavandatud kujul” vastas, et teeb seda alati (23,8%) vastanutest.

2.osa küsimus 18. Kasutan moodulite rakenduskava(sid) kavandatud kujul:

ei kasuta üldse
3.6%

alati
23.8%



Takistused mooduli rakenduskava kasutamisel

- Peamiseks takistuseks rakenduskava kasutamisel peeti vastajate hinnangul liiga vähest aega koostööks kolleegidega (55 vastajat ehk 65,5% vastanutest). Raskem on leida koostöövõimalusi suurtes koolides.
- Teiseks oluliseks takistuseks on vastajate hinnangul koostöö mittelaabumine moodulis kolleegidega ja külaliseõpetajatega, mida märkis takistusena 24 vastajat.

Praktika korraldus kui õpiväljundite saavutamise võimaldaja

- Väitega „Minu arvates võimaldab praktika korraldus saavutada selle õpiväljundid:“ nõustus 41 (48,8%) vastajat, pigem nõustus 38 (45,2%) vastajat, seega kokku 94% vastajatest.
- Väitega pigem ei nõustunud 4 ja ei nõustunud 1 vastaja.



Väljundipõhise õppe
rakendamisega kaasnenud
positiivsed arengud ja
väljakutsed

Positiivsed arengud seoses väljundipõhise õppe rakendamisega

- Vastuste sisuanalüüsi põhjal võib välja tuua järgmised kategooriad:
 - Muutused koostöös ja suhetes
 - Muutused lähenemises õppele
 - Muutused õppemetoodika planeerimises
 - Muutuses õppe läbiviimises
 - Muutused õppe sisus
 - Muutused hindamises
 - Muutused õppe korralduses
 - Õppijatega seotud muutused

Väljundipõhise õppe rakendamisega kaasnenud väljakutsed

- Vastuste sisuanalüüsi põhjal võib välja tuua järgmised kategooriad:
 - Muutunud mõtteviisi omaksvõtt
 - Koostööga seotud väljakutsed
 - Õppekavaarendusega seotud väljakutsed
 - Ressursidega seotud väljakutsed
 - Õppe planeerimise ja korraldamisega seotud väljakutsed
 - Õppe läbiviimisega seotud väljakutsed
 - Hindamisega seotud väljakutsed
 - Õppijatega seotud väljakutsed
 - Õpetajatega seotud väljakutsed

Väljundipõhist õpet toetav õhkkond/keskkond

- Väitega „minu koolis on väljundipõhist õpet toetav õhkkond/keskkond“ nõustus 39 vastajat (46,6% vastanutest).
- kokku 78 vastajat (93% vastanutest) andis positiivse vastuse (nõus või pigem nõus).



**Hinnangud SA Innove ja SA
Archimedese koostöös
korraldatud seminaridele ja
toetuse vajadus**

Osalemine SA Innove ja SA Archimedese koostöös korraldatud seminaridel õppekavanõustajatele

- Küsitlusele vastanutest oli seminaridel osalenud 86,9%.
- Valdavat enamust seminaridel osalenuist on need oluliselt või pigem toetanud (kokku 81% vastajatest).
- Vastajad tegid rea parendusettepanekuid.

Toetuse vajadus väljundipõhise õppe rakendamisel

- Enim toodi esile vajadust toetada koostööd ja kogemustevahetust nii oma koolis sees kui ka teiste koolide õpetajatega, heade praktikate jagamist nii Eestist kui välismaalt.
- Toodi välja vajadus:
 - täiendavate koolituste ja uute õppematerjalide/meetodite järele (nt õpiväljundite sõnastamine)
 - toetada koole õppetöö planeerimise ja korraldamise osas, lõimingute planeerimisel, kavandamisel ja teostamisel ning projektõppe korraldamisel



JÄRELDUSED

Järeldused I

- Formaalselt on vastajate poolt väljundipõhise õppe põhimõtted õppetöö kavandamisel omaks võetud.
- Samas puudub kindlus, et mitmetes (suurtes) koolides tervikuna lähtutakse õppetöö kavandamine alati oodatavatest õpiväljunditest.

Järeldused 2

- Väljundipõhise õppe rakendamine on kaasa toonud mitmeid positiivseid arenguid, näiteks koostöö paranemine, õppe läbipaistvuse kasv jt.
- Samas ei ole mitmed vastajate poolt välja toodud positiivsed muutused väljundipõhise õppe rakendamisega otseselt seotud (näiteks õppijatega soetud muutused).

Järeldused 3

- Väljundipõhise õppe rakendamisega on kaasnenud mitmeid väljakutseid, näiteks väljundipõhise õppe põhimõtete omaksvõtt jt.
- Osade koolide töökorralduse muutmine ei ole väljundipõhise õppe rakendamisega kaasa tulnud.
- Samas on vastajad nimetanud väljundipõhise õppe rakendamisega seotud väljakutsetena erinevaid koolielu aspekte ning õppijatega seonduvat, mis ei ole otseselt seotud väljundipõhisele õppele üleminekuga.

Järeldused 4

- Mitmete väidete koosmõju sisulise analüüsi põhjal võib järeldada, et vastajad on küll kursis väljundipõhise õppe põhimõtetega, kuid valdav osa neist ei ole väljundipõhise õppe olemust sh kasutatavaid mõisteid ja termineid (näiteks õpiväljundid, hindamiskriteeriumid, väljundipõhine hindamine) sisuliselt teadvustanud.

Järeldused 5

- Väljundipõhise õppe üks peamisi põhimõtteid - lähtumine õppetöö planeerimisel oodatavatest õpiväljunditest on koolide poolt omaks võetud.
- Samas ilmneb, et umbes kümnendik vastajatest ei ole õppe-eesmärgi ja õpiväljundite olulisusest väljundipõhise õppe planeerimisel kas teadlik, aru saanud või väljundipõhise õppe põhimõtteid omaks võtnud.

Järeldused 6

- Õpiväljundite asjakohasuse hindamise kui nende sõnastamise oskused vajavad täiendamist.
- Üldised teadmised väljundipõhise õppe põhimõtetest lähtuvate ehk selgelt, üheselt mõistetavalt ja hinnatavalt sõnastatud õpiväljundite kohta on vastajatel küll olemas.
- Samas pea kolmandik vastajatest märkis väljundipõhise õppe põhimõtetele vastavaks protsessi, mitte õpingute läbimisel oodatavat tulemust kirjeldavaid õpiväljundeid.

Järeldused 7

- Rõhuv enamik vastajaid kasutab õpiväljundite aktiivseid verbe.
- Samas on jätkuvalt vajalik pakkuda tuge õpiväljundite sõnastamise oskuste arendamisel, eriti pöörata tähelepanu õpiväljundite hinnatavuse aspektile, kuna viiendik vastajatest on sõnastanud õpiväljundeid, mille saavutatust õppija poolt on keeruline hinnata.

Järeldused 8

- Vajalik on toetada koole väljundipõhise hindamise kavandamisel ja läbiviimisel, sest suur osa vastajaist määratleb väljundipõhist hindamist liialt kitsalt (näiteks usalduväärse teabe andmisena õpingute tulemuslikkuse kohra või õppimise ajal tagasiside andmisena).

Järeldused 9

- Õppetöö läbiviimisel suure tõenäosusega järgitakse väljundipõhise õppe põhimõtteid.
- Täiendavalt tuleks uurida põhjuseid, miks osad vastajad, kes õppetöö planeerimisel järgivad väljundipõhise õppe põhimõtteid, kuid õppetöö läbiviimisel jäävad selles osas kahtlevale seisukohale (pigem järgivad).

Järeldused 10

- Kujundav hindamine on valdavalt küll õppetöö loomulik osa, kuid mitmed vastajad käsitlevad seda kitsalt - üksnes õpetajapoolse tagasiside andmisena õppija saavutustele. See viitab jätkuvale vajadusele toetada kutseõpetajaid sh juhtivõpetajaid kujundava hindamise olulisuse mõistmisel ja kujundava hindamise rakendamisel.

Järeldused I I

- Vastajate poolt enim kasutatud hindamismeetodite valik on mitmekesine.
- Samas on hindamismeetoditena nimetatud ka õppeviise ja -meetodeid ja hindamisel kasutatavaid mõisteid (näiteks *kujundav hindamine*, *mitteeristav hindamine*), mis viitab vajadusele pakkuda õpetajatele metoodilist tuge väljundipõhist õppimist toetava hindamise mõtestamisel.

Järeldused 12

- Mooduli õpiväljundite saavutatuse hindamine koolides toimub valdavalt erinevate spetsialistide koostöös ning sageli on hindamise osapooleks ka õppija.
- Samas on jätkuvalt koole, kus hindajaks on ainult õpetaja, mis näitab, et muutunud õpikäsitlusest tulenevaid väljundipõhist õppimist toetava hindamise põhimõtteid ei ole täielikult omaks võetud.

Järeldused 13

- Mooduli rakendusukava on kutsekoolides igapäevane töövahend, mida rakendatakse kas täielikult või suurel määral õppetöö läbiviimisel.
- Kuna vaid ligi neljandik (23,8%) vastanutest kasutab rakenduskavu alati planeeritud kujul, võib järeldada, et koole on rakenduskavade sisu ja vormi arendamisel vaja jätkuvalt toetada.

Järeldused 14

- Praktika korraldus koolides võimaldab suure tõenäosusega saavutada selle õpiväljundeid.

Järeldused 15

- Vastajad on üldiselt positiivse hoiakuga väljundipõhise õppe suhtes ja valdav osa vastajatest usuvad, et nende koolis on väljundipõhist õpet toetav õhkkond/keskkond.
- Samas on vajalik täiendavalt uurida väljundipõhise õppe rakendamist takistavaid tegureid (nt juhtkonna toetuse puudumine, negatiivne või formaalne suhtumine väljundipõhisesse õppesse) ja toetada koole väljundipõhist õpet toetava keskkonna loomisel.



ETTEPANEEKUD

Ettepanekud I

- Arendada süsteemselt väljundipõhise õppe rakendumise seisukohalt olulisima aspekti - väljundipõhise hindamise kompetentsi (sh ühtlustada erinevate koolitajate ja koolkondade lähenemisviisid).
- Koostada väljundipõhise õppe põhimõtteid ja olulisimaid mõisteid koondav, lihtsalt sõnastatud selgitav sõnaraamat, mis on kättesaadav erinevaid digivahendeid kasutades.

Ettepanekud 2

- Innove ja õpetajakoolitust pakkuvate ülikoolide koostöös töötada välja koolituse formaat ja sisu kutseõppeasutuste sisekoolituseks teemal „Väljundipõhise õppe põhimõtete rakendamine“, mis võimaldaks algajatel õpetajatel viia ennast kurssi väljundipõhise õppe põhimõtete ja võimalustega ning staažikatel õpetajatel oma teadmisi ja oskusi aeg-ajalt värskendada.

Ettepanekud Haridus- ja Teadusministeeriumile I

- Jätkata uuringuga süvitsi fookusgruppide kaupa kasutades asjakohaseid kvalitatiivseid meetodeid ja laiendades valimit kaasates töökohapõhise õppe- ja praktika juhendajad.
- Koostada väljundipõhise õppe rakendamist toetav õppevara (õppe- ja metoodilised materjalid jms) nii õppekava väljatöötajatele kui rakendajatele, sest uuringust ilmnevad lüngad väljundipõhise õppe olemuse.

Ettepanekud Haridus- ja Teadusministeeriumile 2

- Leida vahendid õppekavarühmapõhiste võrgustikuseminaride jätkuvaks korraldamiseks, mille kaudu on võimalik toetada väljundipõhise õppe kui lähenemisviisi omaksvõttu ja selle kaudu ka väljundipõhise õppe rakendamist.
- Lähtuda Haridus- ja Teadusministeeriumi suunal Euroopa Struktuuritoetuste raames organisatsioonikultuuri loomise, õpetajakoolituse ja muutunud õpikäsitluse rakendamisega seotud avatud taotlusvoorude väljakuulutamisel käesoleva uuringu järeldustest.

Ettepanekud Haridus- ja Teadusministeeriumile 3

- Lähtudes rahvusvahelisest kogemusest töötada välja metoodika ja ühtsed põhimõtted kutseõppeasutuste personali poolt läbitud koolituste tõhususe ja mõjususe hindamiseks sh kuidas mõõta ja hinnata koolitusel omandatu rakendamist.
- Töötada välja õppekava koostajatele ja rakendajatele sh praktikajuhendajatele suunatud enesehindamise vahend, mis võimaldab saada toetavat tagasisidet väljundipõhise õppe põhimõistete ja põhimõtete jms omandamise kohta.

Ettepanekud sihtasutusele Innove

- Kaasates õpetajakoolitust pakkuvaid ülikoole töötada välja formaat ja sisu koolisiseseks koolituseks teemal „Väljundipõhise õppe põhimõtete rakendamine“, mis võimaldaks algajatel õpetajatel viia ennast kurssi väljundipõhise õppe põhimõtete ja võimalustega ning staažikatel õpetajatel oma teadmisi ja oskusi aeg-ajalt värskendada.
- Õppekavarühmapõhistel võrgustiku seminaridel tutvustada järjepidevalt väljundipõhise õppe põhimõtteid.

Ettepanekud õpetajakoolitust läbi viivatele ülikoolidele

- Koostöös Innove õppekava ja metoodikakeskusega töötada välja koolitustsükkel sh koolitust toetav metoodiline materjal väljundipõhise õppe põhimõistete, rakendatavate õppe- ja hindamismeetodite selgitamiseks ja rakendamiseks.
- Toetada üliõpilaste poolt läbiviidavate uurimistööde kaudu uuringus tõstatunud probleemidele lahenduste leidmist. Näiteks viia magistritööna läbi uuringu põhjal ka kvalitatiivsete andmete analüüs.

Ettepanekud kutseõppeasutustele I

- Koostöös õppekava koostajate ja rakendajatega kaardistada väljundipõhise õppe põhimõtete rakendamise võimaldajad ja takistajad koolis.
- Töötada välja meetmed ja tegevuskava kaardistuse tulemusel ilmnenu takistuste ületamiseks (näiteks muuta töökorraldust vms).

Ettepanekud kutseõppeasutustele 2

- Arvestada uuringus väljatoodud järeldusi ja eelnevalt läbiviidud kaardistuse tulemusi pedagoogilise personali koolitusvajaduse määratlemisel ja koolituste korraldamisel.
- Viia läbi väljundipõhise õppe põhimõtete rakendamise sh väljundipõhise hindamise alaseid koolitusi õppekava koostajatele ja rakendajatele.

Ettepanekud kutseõppeasutustele 3

- Toetada õppekava rakendajaid metoodiliselt, töökorralduslikult sh tehnoloogiliselt väljundipõhise õppe põhimõtete rakendamisel sh väljundipõhise hindamise kavandamisel ja läbiviimisel.
- Mõelda läbi, kuidas mõõdetakse töötaja poolt läbitud koolituste tõhususe ja mõjusust, kuidas ja millises vormis ja millal töötaja koolitustel kogetust kolleege informeerib ning kuidas mõõdetakse ja hinnatakse koolitustel omandatu rakendamist.

Tänan! Küsimusi?

